

<b>DEFESA DE DISSERTAÇÃO-turma 2019-2</b>	<b>SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO</b>
---	--

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
<b>Roberto Martins Costa</b>	<b>5ª.feira</b>	<b>26/05/2022</b>	<b>14 h</b>
<b>videoconferência</b>			

Título da dissertação:

<b>O (A) professor (a) supervisor (a) do PIBID como coformador (a) dos (as) bolsistas de iniciação à docência: uma análise do subprojeto de Educação Física da UFRJ.</b>
--

Banca Examinadora:

Instituição de origem:

<b>Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento (orientadora)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Giseli Barreto da Cruz</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Dinah Vasconcellos Terra</b>	<b>UFF</b>
<b>Daniela de Oliveira Guimarães (suplente)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Marcia de Souza Hobold (suplente)</b>	<b>UFSC</b>

Resumo:

**Essa dissertação tem como objetivo analisar, a partir da visão dos (as) bolsistas de iniciação à docência, como os (as) professores (as) supervisores (as) do PIBID do subprojeto de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Rio de Janeiro, do edital Nº 07 de 2018, contribuíram para a formação inicial dos (as) bolsistas de iniciação à docência. Para coletar informações, foram analisados os editais, normativas e portarias do PIBID e o texto do subprojeto de Educação Física da UFRJ inscrito do edital nº 07 de 2018. Além disso, foi aplicado um questionário individual para cada pibidiano (a) e, posteriormente, foram feitos dois grupos de discussão reunindo 11 bolsistas de iniciação à docência. A reflexão sobre os grupos de discussão tem como embasamento o texto de Weller (2006), em que ela afirma que esse método de pesquisa é importante para a reconstrução dos contextos sociais e dos modelos que orientam as ações dos sujeitos. Da mesma forma, pensando sobre a parceria universidade – escola básica, Zeichner (2010) contribuirá com seus estudos sobre a desconexão entre os componentes curriculares acadêmicos e os espaços formativos da escola básica na formação inicial de professores. O debate sobre relação teoria/prática tem como principal fundamentação, o trabalho Cochran-Smith e Lytle (1999). A partir da análise das transcrições dos grupos de discussão, pode-se concluir que a presença dos (as) supervisores (as) nas diversas ações do subprojeto de Educação Física da UFRJ na EEFD foram fundamentais, pois esses participantes do subprojeto desempenharam papéis decisivos na formação dos (as) bolsistas de iniciação à docência. Já em relação às intervenções dos (as) supervisores (as) dentro das escolas parceiras, percebe-se que esses (as) buscaram abarcar as seguintes medidas com os (as) licenciandos (as): realizar a mediação entre as proposições dos (as) pibidianos (as) e o ano de escolaridade que os estudantes da Educação Básica pertenciam; estimular a reflexão sobre condução do processo pedagógico das turmas; e intermediar na forma como os (as) pibidianos (as) iriam intervir no processo de construção de conhecimento dos estudantes da Educação Básica.**

<b><u>Palavras-chave:</u> Formação de professores; Professor supervisor; PIBID; Subprojeto de Educação Física da UFRJ</b>
---

**Secretaria do PPGE**

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 - fundos - sala: 234 - Urca  
CEP: 22295-900 - Rio de Janeiro - RJ - Brasil

**[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)**

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047